

## **PROGRAMME DE DPC – DOMINANTE PRESENTIEL**

### **Maladie d'Alzheimer : soins infirmiers**

Validité du programme : novembre 2024 – décembre 2025

Périodicité de révision : annuelle selon l'actualité règlementaire, professionnelle ou scientifique

Version 1 – novembre 2024

#### **CONTEXTE ET BESOINS**

La maladie d'Alzheimer représente un enjeu majeur de santé publique, touchant 900 000 personnes en France. Les infirmières, y compris de pratique avancée, ont un rôle essentiel à jouer dans le cadre de la prise en charge et de l'accompagnement de ces patients. Elles prennent en compte la globalité des patients ainsi que leur entourage. Elles sont à même d'évaluer la situation des patients et leur entourage, d'évaluer les besoins et d'adapter leurs interventions et leur posture pour améliorer la qualité de vie des patients et limiter la perte d'autonomie. Elles ont également un rôle majeur pour prévenir l'épuisement des aidants naturels.

Se former, évaluer ses pratiques, est capital pour améliorer les prises en charge infirmières et l'accompagnement global des patients et leur entourage.

Ce programme intégré de DPC est appuyé sur l'orientation prioritaire de DPC n°26 : Dépistage et prise en charge des maladies neurodégénératives. Il comporte une composante de formation continue et une composante d'EPP par l'audit clinique ciblé.

**RESULTATS** : nouveau programme 2024

**PUBLICS CONCERNES** Infirmiers DE et IPA

**PRE REQUIS** Aucun

**DUREES/MODALITES** 14h dont 12h en présentiel et 2h en non présentiel (activités non connectées)

**DELAIS D'ACCES** Les inscriptions sont possibles jusqu'à la veille de la formation

**ACCESSIBILITE** Pour les personnes en situation de handicap, merci de contacter : Hélène Courant [helene.courant@isis-infirmiers.com](mailto:helene.courant@isis-infirmiers.com)

#### **METHODES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Ce programme est composé plusieurs séquences alternant des méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et actives. Chaque séquence comporte des apports cognitifs, des travaux de groupes, des études de cas, des activités d'interpellation, des activités d'analyse des pratiques professionnelles, des activités de synthèse et d'évaluation de la compréhension des notions abordées.

Les supports pédagogiques transmis aux apprenants au format numérique comportent les messages clés du programme, un recueil de fiches pratiques, et un support de traçabilité de la démarche d'EPP comportant la grille d'audit et un plan d'action d'amélioration des pratiques individuelles.

#### **METHODES D'EVALUATION**

Un test de positionnement (pré test) est réalisé en début de programme, balayant les notions essentielles du programme. Les réponses sont argumentées par le formateur tout au long du programme.

Le dispositif d'évaluation globale du programme s'appuie sur les 2 premiers niveaux du modèle de Kirkpatrick :

- 1<sup>er</sup> niveau : questionnaire à l'issue immédiate de la formation mesurant les réactions et le niveau de satisfaction des participants
- 2<sup>ème</sup> niveau : questionnaire mesurant les acquis à la fin de la formation (post test)

### **SPECIFICATIONS PARTICULIERES**

Programme comportant 2 journées présentielle consécutives et 2h d'activités non présentielle, non connectées, via l'étape de réévaluation des pratiques professionnelles, 3 mois après les journées présentielle.

### **SESSIONS ET FINANCEMENTS**

Voir les dates de sessions et les possibilités de financement sur <https://www.isis-sante.fr/>

### **PROFIL(S) FORMATEUR(S)**

Infirmier formateur ayant une expérience du libéral et/ ou en activité, expert de la maladie d'Alzheimer.

### **OBJECTIFS**

L'objectif général de ce programme vise à permettre d'améliorer la prise en charge et l'accompagnement des patients atteints par la maladie d'Alzheimer et leur entourage afin de limiter la progression de la maladie et préserver l'autonomie.

Le programme permettra à chaque participant de :

- D'actualiser ses connaissances sur la maladie d'Alzheimer notamment les signaux d'alerte, la démarche diagnostique et thérapeutique
- De renforcer ses compétences en matière de soins infirmiers auprès des personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer et de leur entourage
- De renforcer ses compétences en matière d'éducation pour favoriser un accompagnement et un soutien personnalisé au patient et à son entourage
- De situer sa place et son rôle au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en s'appuyant sur les outils, structures sanitaires et médico-sociales existants sur le territoire

**PROGRAMME**

<b>1<sup>ère</sup> demi-journée présentielle – EPP et Formation – Durée = 3h</b>	<b>2<sup>ème</sup> demi-journée présentielle – Formation - Durée = 3h</b>
<p><b>Présentation du programme et son déroulement</b>  <b>Introduction et test de positionnement</b></p> <p><b>Analyse des pratiques professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audit clinique ciblé : étude des dossiers patients</li> <li>- Enregistrement des données recueillies et calcul des résultats</li> <li>- Extraits des recommandations de bonnes pratiques</li> </ul> <p><b>La maladie d'Alzheimer, signaux d'alerte, diagnostic et traitements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur les représentations individuelles</li> <li>- Mesures de santé publique</li> <li>- Physiopathologie</li> </ul>	<p><b>(suite) La maladie d'Alzheimer, signaux d'alerte, diagnostic et traitements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facteurs de risque et prévention</li> <li>- Démarche diagnostique</li> <li>- Stratégie thérapeutiques</li> </ul> <p><b>Soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principes du PPS</li> <li>- Raisonnement clinique infirmier : recueil de données, examen physique, jugement clinique, interventions infirmières</li> <li>- Soins infirmiers relevant du rôle prescrit, du rôle autonome et en collaboration</li> </ul>
<b>3<sup>ème</sup> demi-journée présentielle – Formation - Durée = 3h</b>	<b>4<sup>ème</sup> demi-journée présentielle - EPP - Durée = 3h</b>
<p><b>(suite) Soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posture professionnelle et communication adaptée</li> <li>- Soutien aux aidants</li> </ul> <p><b>Education et accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement personnalisé</li> <li>- Actions éducatives spécifiques aux troubles liés à la maladie</li> </ul> <p><b>Place et rôle au sein d'une équipe pluriprofessionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le parcours de soins recommandé</li> <li>- Acteurs professionnels et structures</li> <li>- Dispositifs d'accompagnement</li> <li>- Les modes de transmission sécurisés</li> </ul> <p><b>Post test : évaluation des acquis</b></p>	<p><b>Analyse des pratiques professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse des résultats de l'audit et des écarts constatés</li> <li>- Elaboration d'un plan d'actions d'amélioration des pratiques individuelles</li> </ul> <p><b>Conclusion et clôture des étapes présentielles</b></p>
<b>Etape à distance 3 mois après les journées présentielles – EPP – Durée = 2h (activités non connectées)</b>	
<p><b>Analyse des pratiques professionnelles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audit clinique ciblé : nouvelle étude des dossiers patients</li> <li>- Enregistrement et calcul des résultats</li> <li>- Bilan des actions d'amélioration mises en place</li> </ul> <p><b>Dispositif d'évaluation : questionnaire de satisfaction</b></p>	