

## PROGRAMME DE DPC – CLASSE VIRTUELLE

# Troubles anxiodépressifs chez la personne âgée : la prise en charge infirmière – Classe virtuelle

Validité du programme : novembre 2024 – décembre 2025

Périodicité de révision : annuelle selon l'actualité réglementaire, professionnelle ou scientifique

Version 1 - novembre 2024

### CONTEXTE ET BESOINS

Les IDE et les IPA consultent, prennent en charge, et suivent de nombreux patients âgés, notamment à domicile. Cette catégorie de patients est particulièrement exposée aux troubles anxiodépressifs : polyopathie chronique, isolement social et familial, sont pourvoyeurs d'anxiété pathologique et d'épisodes dépressifs.

La prise en charge et le suivi infirmiers relatifs à ces troubles sont spécifiques. Ils reposent sur un jugement clinique pertinent, des interventions infirmières calibrées, une démarche éducative structurée, et une évaluation régulière de l'efficacité de la prise en soins, en collaboration avec le médecin traitant pour qui le retour d'information est indispensable.

Évaluer ses pratiques et se former est capital pour améliorer la pertinence de la prise en charge et du suivi infirmier, afin de réduire l'impact des troubles anxiodépressifs sur la qualité de vie des patients, et de prévenir l'aggravation de ces troubles.

Ce programme de DPC est une action de formation continue appuyée sur l'orientation prioritaire de DPC n°24 : Prise en charge précoce des troubles anxiodépressifs.

**RESULTATS** : Nouveau programme 2024

### PUBLICS CONCERNES

Infirmiers DE et IPA

### PRE REQUIS

Aucun

### DUREES/MODALITES

7h en classe virtuelle

### DELAIS D'ACCES

Les inscriptions sont possibles jusqu'à la veille de la formation

### ACCESSIBILITE

Pour les personnes en situation de handicap, merci de contacter : Hélène Courant  
[helene.courant@isis-infirmiers.com](mailto:helene.courant@isis-infirmiers.com)

### METHODES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Ce programme est composé plusieurs séquences alternant des méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et actives. Ces méthodes sont adaptées à la spécificité de l'environnement classe virtuelle. Chaque séquence comporte des apports cognitifs, des travaux de groupes, des études de cas, des activités d'interpellation, des activités de synthèse et d'évaluation de la compréhension des notions abordées.

Les supports pédagogiques transmis aux apprenants au format numérique comportent les messages clés du programme, un recueil de fiches pratiques

### **METHODES D'EVALUATION**

Un test de positionnement (pré test) est réalisé en début de programme, balayant les notions essentielles du programme. Les réponses sont argumentées par le formateur tout au long du programme.

Le dispositif d'évaluation global du programme s'appuie sur les 2 premiers niveaux du modèle de Kirkpatrick :

- 1<sup>er</sup> niveau : questionnaire à l'issue immédiate de la formation mesurant les réactions et le niveau de satisfaction des participants
- 2<sup>ème</sup> niveau : questionnaire mesurant les acquis à la fin de la formation (post test).

Le formateur vérifie l'atteinte des objectifs et la compréhension des notions abordées au fur et à mesure du déroulement du programme.

### **SPECIFICATIONS ET MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT TECHNIQUE**

La formation est accessible via un ordinateur (PC ou Mac) ou une tablette. Elle nécessite une bonne connexion internet, et l'activation des fonctionnalités son et caméra.

Les données et modalités d'accès transmises aux apprenants via un courriel dédié sont personnelles et inaccessibles.

Un support technique est proposé et concerne uniquement les problématiques d'accès à la classe virtuelle ainsi que l'utilisation des fonctionnalités de l'environnement de formation.

La personne responsable assure le suivi technique des apprenants tous les jours ouvrés de 9h à 17h.

### **SESSIONS ET FINANCEMENTS**

Voir les dates de sessions et les possibilités de financement sur <https://www.isis-sante.fr/>

### **PROFIL(S) FORMATEUR(S)**

Infirmier formateur ayant une expérience du libéral et/ ou en activité, expert des troubles anxiodépressifs, formé à la pédagogie spécifique liée à la classe virtuelle.

### **OBJECTIFS**

L'objectif général de ce programme vise à permettre de favoriser les prises en charge adaptées des troubles anxiodépressifs chez la personne âgée.

Le programme permettra à chaque participant :

- D'actualiser leurs connaissances sur les troubles anxiodépressifs notamment l'anxiété pathologique et l'épisode dépressif
- De renforcer leurs compétences en soins infirmiers auprès des personnes âgées souffrant de troubles anxiodépressifs
- De renforcer leurs compétences en matière d'éducation pour favoriser une alliance thérapeutique, un soutien et un accompagnement du patient âgé souffrant de troubles anxiodépressifs
- De situer leur place et leur rôle au sein d'une équipe pluriprofessionnelle en s'appuyant sur les ressources et dispositifs existants

## PROGRAMME

1 <sup>ère</sup> demi-journée – Durée = 3h	2 <sup>ème</sup> demi-journée – Durée = 4h
<p><b>Introduction et présentation du programme</b>  <b>Présentation de l’environnement et ses fonctionnalités</b>  <b>Test de positionnement</b></p> <p><b>Les troubles anxiodépressifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail sur les représentations individuelles</li> <li>- Enjeux et politique de santé publique</li> <li>- Les différents types de troubles anxiodépressifs : définition, critères diagnostiques, outils d’aide au repérage</li> <li>- Spécificités des troubles anxiodépressifs chez la personne âgée</li> <li>- Stratégies thérapeutiques recommandées</li> </ul> <p><b>Soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raisonnement clinique infirmier : recueil de données, examen physique, jugement clinique, interventions infirmières, outils d’évaluation et de suivi</li> </ul>	<p><b>Soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins infirmiers relevant du rôle prescrit, du rôle autonome et en collaboration</li> <li>- Posture relationnelle</li> </ul> <p><b>Interventions éducatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le plan éducatif personnalisé</li> <li>- L’entretien motivationnel Posture professionnelle et communication adaptée</li> <li>- Soutien aux aidants</li> </ul> <p><b>Education et accompagnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement personnalisé</li> <li>- Actions éducatives spécifiques aux troubles liés à la maladie</li> </ul> <p><b>Place et rôle au sein d’une équipe pluriprofessionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différents acteurs et leur rôle dans le parcours de soins</li> <li>- Ressources et dispositifs d’appui</li> <li>- Coordination et traçabilité</li> </ul> <p><b>Post test : évaluation des acquis</b>  <b>Conclusion et clôture du programme</b></p>