

PROGRAMME DE FORMATION – PRESENTIEL

Les méthodes pédagogiques du formateur

Validité du programme : sans objet

Périodicité de révision : Annuelle selon l'actualité réglementaire, professionnelle ou scientifique

Version 2 - octobre 2024

CONTEXTE ET BESOINS

Les compétences du formateur ne s'improvisent pas. En effet, être expert d'un sujet ne suffit pas pour savoir le transmettre. Ainsi le métier de formateur nécessite des compétences spécifiques : relationnelles, pédagogiques, techniques. Il s'agit pour le formateur d'installer les conditions favorables à l'apprentissage. Vaste programme !...

Pour animer une formation dans de bonnes conditions il est capital de bien la préparer, l'organiser.

Les méthodes et techniques pédagogiques sont nombreuses mais comment les choisir, sur quels critères ? Comment gérer les problématiques de groupes qui ne manquent pas de se présenter en formation ?

Les leviers sont nombreux et il suffit de savoir les actionner. Ce programme vous amènera les outils nécessaires pour y parvenir.

RESULTATS : Nouveau en 2024

PUBLICS CONCERNES Tous les professionnels de santé

PRE REQUIS Aucun

DUREES/MODALITES Présentiel ou classe virtuelle = 21h soit 3 jours

DELAIS D'ACCES Les inscriptions sont possibles jusqu'à la veille de la formation

ACCESSIBILITE Pour les personnes en situation de handicap, merci de contacter : Hélène Courant helene.courant@isis-infirmiers.com

METHODES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Ce programme est composé plusieurs séquences alternant des méthodes pédagogiques affirmatives, interrogatives et actives. Chaque séquence comporte des apports cognitifs, des travaux de groupes, des études de cas, des activités d'interpellation, des activités de synthèse et d'évaluation de la compréhension des notions abordées. Lorsque la formation se déroule en classe virtuelle, les méthodes sont adaptées à la spécificité de l'environnement classe virtuelle.

Les supports pédagogiques, transmis aux apprenants au format numérique, comportent les messages clés du programme et un recueil de fiches pratiques.

METHODES D'EVALUATION

Un test de positionnement (pré test) est réalisé en début de programme, balayant les notions essentielles du programme. Les réponses sont argumentées par le formateur tout au long du programme.

Le dispositif d'évaluation global du programme s'appuie sur les 2 premiers niveaux du modèle de Kirkpatrick :

- 1^{er} niveau : questionnaire à l'issue immédiate de la formation mesurant les réactions et le niveau de satisfaction des participants
- 2^{ème} niveau : questionnaire mesurant les acquis à la fin de la formation (post test).

Le formateur vérifie l'atteinte des objectifs et la compréhension des notions abordées au fur et à mesure du déroulement du programme.

SPECIFICATIONS ET MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT TECHNIQUE

Lorsqu'elle se déroule en classe virtuelle, la formation est accessible via un ordinateur (PC ou Mac) ou une tablette. Elle nécessite une bonne connexion internet, et l'activation des fonctionnalités son et caméra.

Les données et modalités d'accès transmises aux apprenants via un courriel dédié sont personnelles et inaccessibles.

Un support technique est proposé et concerne uniquement les problématiques d'accès à la classe virtuelle ainsi que l'utilisation des fonctionnalités de l'environnement de formation.

La personne responsable assure le suivi technique des apprenants tous les jours ouvrés de 9h à 17h.

SESSIONS ET FINANCEMENTS

Voir les dates de sessions et les possibilités de financement sur <https://www.isis-sante.fr/>

PROFIL(S) FORMATEUR(S) Formateur de formateur expérimenté, expert en pédagogie des adultes.

OBJECTIFS

L'objectif général de ce programme vise à permettre aux professionnels de santé d'acquérir les compétences techniques et relationnelles pour animer des formations présentielles de manière adaptée, pertinente, et personnalisée en fonction des apprenants.

Le programme permettra à chaque participant de :

- Appréhender le métier de formateur pour adultes et ses composantes
- Acquérir les compétences techniques d'animation d'une formation présentielle
- Développer des compétences relationnelles et communicatives spécifiques pour gérer un groupe d'apprenants
- Intégrer le modèle de l'évaluation des formations

PROGRAMME

1^{ère} journée – Durée = 7h – en 2 demi-journées de 3h30

Introduction et présentation du programme

Présentation de l'environnement et fonctionnalités de la classe virtuelle le cas échéant

Test de positionnement

Le métier de formateur, son environnement, les concepts d'appui

- Représentations du métier de formateur
- Initiation aux principaux concepts
- Les principes fondamentaux du « mieux apprendre »
- Les compétences du formateur

2^{ème} journée – Durée = 7h - en 2 demi-journées de 3h30

Ingénierie et animation d'un programme de formation

- Structuration d'une formation
- Méthodes et techniques pédagogiques
- Les outils d'animation

3^{ème} journée – Durée = 7h - en 2 demi-journées de 3h30

Ingénierie et animation d'un programme de formation

- La gestion de groupe
- La boîte à outils du formateur

L'évaluation des formations

- Principes généraux
- Modèle de Kirkpatrick

Post test : évaluation des acquis

Conclusion et clôture du programme