

PROGRAMME DE FORMATION**L'éducation thérapeutique du patient****(Arrêté du 14 janvier 2015)**

Validité du programme : annuelle

Version février 2024

CONTEXTE ET FINALITE DE LA FORMATION

La formation vise l'acquisition des compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient (ETP) en référence à l'arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient :

- Composition du dossier de demande d'autorisation
- Renouvellement des programmes

La coordination pluriprofessionnelle s'impose dans un cadre défini et délimité organisationnellement et ce, dans le contexte de la proposition de loi de septembre 2018 « Ma santé 2022, un engagement collectif » et de la loi n°2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation du système de santé. De réelles opportunités apparaissent au travers, des pratiques et des environnements de travail nouveaux et collaboratifs. La formation souhaite répondre à cet enjeu autour des programmes d'éducation thérapeutique. Aussi, l'objet de l'ETP est l'autonomie du patient dans la gestion de sa maladie et de ses traitements améliorant sa qualité de vie.

Les objectifs globaux de la formation sont :

- Connaître les actions structurées d'un programme ETP : modalités d'élaboration, contenu, mise en œuvre, évaluations, bilan d'activité
- Considérer le contexte biopsychosocial du patient et concepts associés à la maladie chronique
- Analyser les données/patient et réaliser un plan d'actions co-établi, des ateliers éducatifs dans une approche motivationnelle
- Optimiser l'ETP en s'appuyant sur l'équipe pluriprofessionnelle

Les contenus sont actualisés et répondent aux besoins actuels en compétences notamment induits par la multiplication des pathologies chroniques, le vieillissement de la population et les parcours de soins complexes. Précisément, les évolutions sociétales, sociales, démographiques (espérance de vie) ainsi, qu'aux enjeux sanitaires récents (pandémie virale, maladie chronique, chirurgie ambulatoire) exigent des professionnels de la santé de nouveaux savoirs en ETP.

Tout en étant autonome et expert, la collaboration pluriprofessionnelle s'effectue dans une synergie efficace et constructive. Cette coordination optimise les programmes d'ETP, en perspective, en cours d'élaboration ou en œuvre.

Ce programme s'appuie sur le cahier des charges du thème référencé au FIFPL-Appel à projet Infirmiers 2024 S05-044 - Formation à l'éducation thérapeutique de 40 heures minimum

RESULTATS : 38 répondants – 97% satisfaction globale – 95% amélioration des pratiques

PUBLIC

Infirmier Diplômé d'État, Docteur en médecine, Docteur en pharmacie, Diététicien, tous professionnels de santé pouvant intervenir dans un programme éducatif (kinésithérapeutes, pédicure, podologue, psychologue, ...)

DUREE ET MODALITES DE LA FORMATION

6 jours (42 heures) de formation répartis en 2 modules de 3 jours, en présentiel ou classe virtuelle

DELAIS D'ACCES

Les inscriptions sont possibles jusqu'à la veille de la formation

ACCESSIBILITE

Pour les personnes en situation de handicap, merci de contacter :

Hélène Courant helene.courant@isis-infirmiers.com

Ce document et les informations qu'il contient sont la propriété d'ISIS. Toute utilisation ou reproduction sans autorisation sont strictement interdits.

METHODES PEDAGOGIQUES

L'interactivité et la mise en pratique sont importantes dans ce programme. Alternance de méthodes affirmatives, interrogatives et actives : exposés d'apports théoriques associant des explications et des démonstrations, débat avec réflexion régulée, questionnement inaugural et structuré, brainstorming, métaplan, travaux de groupe autour de situations cliniques, jeu de rôle, création d'ateliers éducatifs, simulation d'entretien motivationnel, partage d'expériences. Les méthodes pédagogiques seront adaptées à la modalité classe virtuelle le cas échéant.

METHODES D'EVALUATION

Un test de positionnement (pré test) est réalisé en amont de la formation.

Chaque module est sanctionné par une évaluation formative permettant de mesurer la progression des apprenants pendant la formation.

L'atteinte des objectifs est vérifiée par l'évaluation des acquis (post-test).

Le dispositif d'évaluation global du programme de formation suit le modèle de Kirkpatrick :

- 1^{er} niveau : questionnaire mesurant le niveau de satisfaction des participants
- 2^{ème} niveau : questionnaire mesurant les acquis à la suite de la formation (post test)

PROFIL(S) FORMATEUR(S)

Une équipe de formateurs experts en ETP animent la formation. 3 professions sont représentées : infirmiers, pharmaciens, diététiciens. Ils sont formés à la pédagogie spécifique liée à la modalité classe virtuelle.

OBJECTIFS

Les objectifs de cette formation permettent :

- Connaître les actions structurées d'un programme ETP : modalités d'élaboration, contenu, mise en œuvre, évaluations, bilan d'activité
- Considérer le contexte biopsychosocial du patient et concepts associés à la maladie chronique
- Analyser les données/patient et réaliser un plan d'actions co-établi, des ateliers éducatifs dans une approche motivationnelle
- Optimiser l'ETP en s'appuyant sur l'équipe pluriprofessionnelle

Compétences visées :

- Créer un climat favorable à l'ETP
- Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP
- S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action
- Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP pour déployer les activités
- Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage
- Coévaluer avec le patient, les pratiques et les résultats de la démarche d'ETP

VALIDATION

À l'issue de la formation, une attestation de formation en Éducation Thérapeutique du Patient (42 heures) est délivrée. Elle permet de faire valoir ce que de droit au regard de l'arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation et de leur renouvellement.

VOTRE PROGRAMME

MODULE 1 : Elaboration d'une démarche éducative	
3 jours (21h) – Présentiel ou classe virtuelle	
OBJECTIFS	CONTENU
<p>Situer l'éducation thérapeutique dans le concept global de l'éducation à la santé</p> <p>Repérer chez le patient : ses représentations en santé, motivations, ressources et freins</p> <p>Faire exprimer le patient : motivations, attentes, besoins afin d'élaborer en co construction un projet de santé autour d'un programme éducatif</p> <p>Établir un bilan éducatif partagé (BEP) en analysant les données afin de personnaliser le programme Favoriser l'alliance thérapeutique contribuant à la qualité de la démarche éducative</p> <p>Maîtriser les techniques d'entretien individuel motivationnel ou collectif</p> <p>Renforcer la complémentarité des interventions pluri professionnelles : objectifs partagés</p> <p>Accompagner le patient ou son entourage lors de l'élaboration de son plan d'action éducatif en lien avec le bilan initial</p> <p>Définir les objectifs du programme thérapeutique en co-construction avec le patient</p> <p>Identifier les compétences à atteindre en fonction des besoins et attentes du patient ou de son entourage</p> <p>Acquérir les compétences dans 3 domaines : relationnel et pédagogique, socio-organisationnel et technique</p> <p>Co-évaluer le programme éducatif avec le patient, son entourage, l'équipe,</p> <p>Mettre à disposition du patient les informations nécessaires aux particularités de sa prise en charge, liés à la maladie et au traitement</p> <p>Utiliser des méthodes pédagogiques adaptées afin d'animer des ateliers interactifs collectifs</p>	<p>Introduction et présentation du programme</p> <p>Test de positionnement</p> <p>Approche globale de l'éducation</p> <p>Concepts de l'éducation thérapeutique et enjeu de santé publique</p> <p>Modalités d'élaboration d'un programme</p> <p>Chronicité et place de la maladie chronique</p> <p>Techniques de communication et d'entretien motivationnel</p> <p>Compétences professionnelles requises</p> <p>Outils structurants de la démarche éducative et ses étapes</p> <p>Objectifs sécuritaires</p> <p>Modèles d'apprentissage</p> <p>Outils pédagogiques</p> <p>Dispositif d'évaluation</p> <p>Démarche pluriprofessionnelle (équipe, patient expert)</p>

MODULE 2 : Construction d'un atelier éducatif
3 jours (21 heures) – Présentiel ou classe virtuelle

OBJECTIFS	CONTENU
<p>Identifier l'importance de la nutrition au regard des pathologies chroniques</p> <p>Construire un atelier éducatif adapté à la nutrition en formalisant les objectifs à atteindre en fonction des pathologies chroniques prévalentes ciblés</p> <p>Animer un atelier sur la nutrition</p> <p>Identifier l'importance de l'observance thérapeutique au regard des pathologies chroniques</p> <p>Construire un atelier éducatif adapté à l'observance des traitements en formalisant les objectifs à atteindre en fonction des pathologies chroniques prévalentes ciblés</p> <p>Animer un atelier sur les traitements</p> <p>Élaborer un programme d'éducation thérapeutique dans sa globalité</p> <p>Repérer les activités éducatives permettant de soutenir la motivation : expression émotionnelle, plaisir, bénéfice</p> <p>Utiliser des animations pédagogiques favorisant l'apprentissage et le changement de comportement de santé</p> <p>Encourager l'interactivité et les apprentissages mutuels pour optimiser la production au sein d'un groupe</p> <p>Utiliser les outils de traçabilité et de coordination pour permettre un suivi une évaluation un réajustement de la démarche éducative</p>	<p>Planification et organisation des séances d'éducation : différentes approches</p> <p>Construction d'un programme, des ateliers et des outils</p> <p>Conception et utilisation d'outils d'évaluation</p> <p>Outils de traçabilité et de coordination</p> <p>Conclusion et post test</p>